

Restaurante elegante

Label the following items with the correct word. Don't forget to use the correct definite article (**el** or **la**).

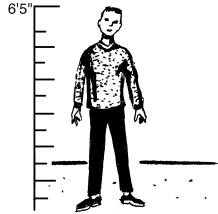


- | | | |
|----------|----------|-----------|
| 1. _____ | 5. _____ | 9. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ | 10. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ | 11. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ | |

Las descripciones

You are telling your friends about some of your family members. Write descriptions of them in complete sentences. Follow the model.

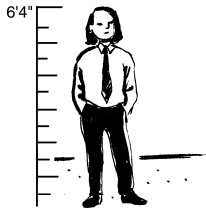
Modelo



Paco

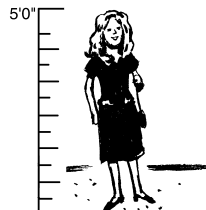
Paco es alto y tiene el pelo corto y negro.

1.



El tío Roberto

2.



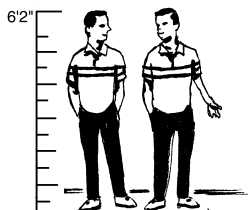
Melinda, mi madrastra

3.



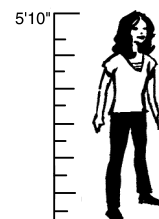
El abuelito Jorge

4.



Los primos Juan y Manuel

5.



Esperanza

La palabra correcta

Complete the following mini-conversations with the most logical words or phrases from your vocabulary.

- ¿Necesita Ud. algo?
—Sí, me _____ un tenedor.
- ¿Te gusta la comida del Sr. Vargas?
—Sí, es deliciosa. ¡Qué _____!
- ¿Quieres otra _____ de café?
—No, gracias.
- ¿Desea Ud. un té helado?
—Sí, porque tengo _____.
- ¿Qué vas a _____ de postre?
—Yo quiero el flan.
- ¿Necesitan _____ más?
—Sí, la cuenta por favor.
- Muchas gracias.
—De _____.
- ¿Qué quisiera Ud. de _____?
—Me gustaría el arroz con pollo.
- ¿Estás cansado?
—Sí, tengo _____.
- ¿Bebes el café?
—Sí, porque tengo _____.

Cita (*date*) en español

A. David and Rocío are on a date at a Spanish restaurant. Using the vocabulary you have learned in this chapter, write their possible responses to the waiter's questions. Use complete sentences.

CAMARERO: ¿Qué desean Uds. de plato principal?

DAVID: _____

ROCÍO: _____

CAMARERO: ¿Cómo está la comida?

DAVID: _____

ROCÍO: _____

CAMARERO: ¿Desean algo más?

DAVID: _____

ROCÍO: _____

B. Now, based on the waiter's responses, write what you think David or Rocío may have asked the waiter.

DAVID: ¿_____?

CAMARERO: Sí, le traigo una servilleta.

ROCÍO: ¿_____?

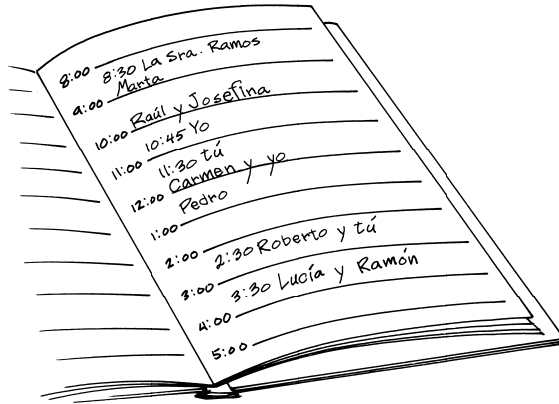
CAMARERO: Sí, ahora puede pedir algo de postre.

DAVID: ¿_____?

CAMARERO: Un café, por supuesto. ¿Tiene sueño?

¿Quién viene?

Your class has decided to put on a talent show, and you are in charge of scheduling what time everyone is coming to audition for different skits. Your friend Lola is anxious to know the schedule. Answer her questions using the picture below. Follow the model.



Modelo ¿Quién viene a las ocho y media?

La Sra. Ramos viene a las ocho y media.

1. ¿Quién viene a las nueve?

2. ¿Quién viene a las diez?

3. ¿Quién viene a las once menos cuarto?

4. ¿Quién viene a las once y media?

5. ¿Quién viene a las doce?

6. ¿Quién viene a la una?

7. ¿Quién viene a las dos y media?

8. ¿Quién viene a las tres y media?

Una carta para mamá

Read the following letter from Rosaura to her mom in Spain. Write the form of **ser** or **estar** that best completes each sentence.

Querida mamá:

¡Aquí _____ en Chicago! Chicago _____ una gran ciudad con muchas personas que _____ muy interesantes. La comida _____ fantástica. La especialidad _____ la pizza. ¡Qué rica!

Vivo con una familia muy simpática. Tienen un hijo que siempre _____ contento y una hija que _____ muy estudiosa. ¡_____ las nueve de la noche y ella _____ en la biblioteca!

Los chicos de la escuela también _____ estudiosos, pero no muy serios. Mis compañeros y yo _____ muy buenos amigos y _____ juntos todos los fines de semana. Una amiga, Vera, _____ boliviana y _____ divertidísima. Vera y yo _____ en la misma clase de biología.

Bueno, mamá, _____ muy tarde. Mañana voy a _____ muy ocupada y necesito dormir. Pero sabes ahora que todo _____ bien aquí y que yo _____ contenta. Besos para ti y para papá.

Un abrazo,

Rosaura

¿Qué van a comer?

The Vázquez family is getting ready to order dinner in a restaurant. Look at the pictures to get an idea of the person's needs. Answer the questions below using vocabulary that would most logically go in each situation.



1.

¿Cómo está la Sra. Vázquez? _____

¿Qué debe pedir de plato principal? _____

¿De postre? _____ ¿Y para beber? _____



2.

¿Cómo están los chicos? _____

¿Qué deben pedir de plato principal? _____

¿De postre? _____ ¿Y para beber? _____



3.

¿Cómo está Elisita? _____

¿Qué debe pedir de plato principal? _____

¿De postre? _____ ¿Y para beber? _____



4.

¿Cómo está el Sr. Vázquez? _____

¿Qué debe pedir de plato principal? _____

¿De postre? _____ ¿Y para beber? _____

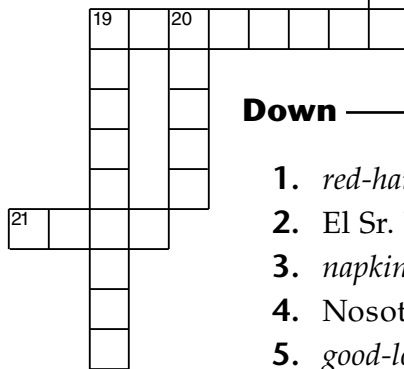
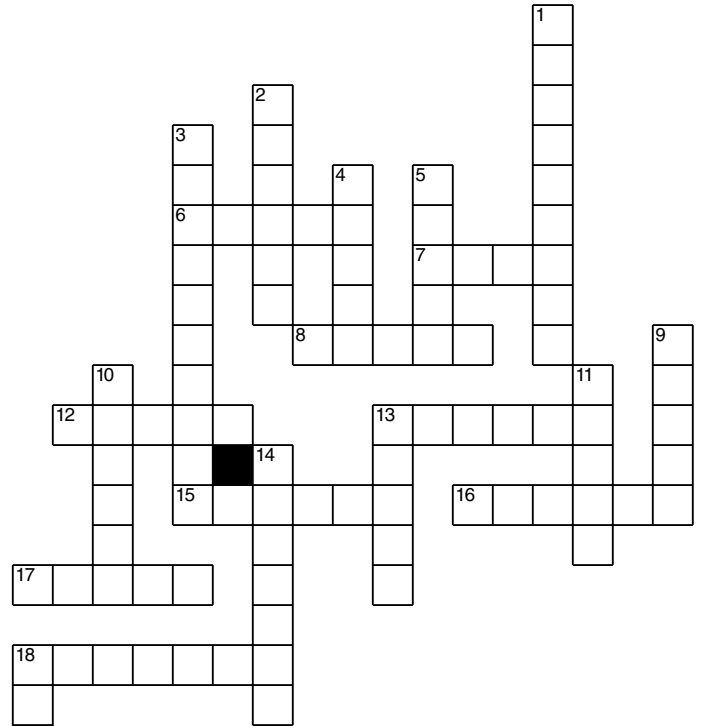
Repaso

Across _____

- 6. *blond*; el pelo ____
- 7. No bajo ____.
- 8. Uds. ____ cansados.
- 12. Paquito no es viejo. Es ____.
- 13. ¡Camarero, la ____ por favor!



- 15.
- 16. Mi abuela tiene el pelo ____.
- 17. Ella tiene 88 años. Es ____.
- 18. Necesito un cuchillo y un ____ para comer el bistec.
- 19. sal y ____
- 21. Necesito un té. Tengo ____.



Down _____

- 1. *red-haired (m.)*
- 2. El Sr. López es un ____.
- 3. *napkin*
- 4. Nosotros ____ bajos.
- 5. *good-looking (f.)*
- 11. Quiero un té helado. Tengo ____.
- 13. no largo



- 9. el pelo ____
- 10. ¿Qué quieres de ____?
El flan.



- 14.
- 18. Quiero una ____ de café.
- 19. el plato ____
- 20. La Sra. Miranda es una ____.

Organizer

I. Vocabulary

To describe people

Things at a restaurant

Words to order food and beverages

Words to describe how you're feeling

II. Grammar

1. The forms of **venir** are: _____

2. For physical and personality descriptions, and to tell what time it is, use the verb _____.

To talk about location and physical and emotional states, use the verb _____.